

Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci

D. Jażdżewska-Koziej
logopeda

Integracja sensoryczna

Poznawanie otoczenia, własnego ciała i wiedza o świecie, w którym żyjemy, tworzy się z informacji dostarczanych przez zmysły.

Zmysły

- Dotyk
- Wzrok
- Słuch
- Smak
- Węch
- Zmysł równowagi,
- Zmysł czucia ułożenia i ruchów ciała

Pojęcie integracji sensorycznej

Połączenie i uporządkowanie doznań odbieranych przez różne zmysły to

**INTEGRACJA
SENSORYCZNA.**

Zaburzenia SI

U wielu dzieci nieprawidłowe reakcje,
zachowania
oraz trudności szkolne
mogą być spowodowane
**zaburzeniami integracji
sensorycznej.**

Objawy zaburzeń SI

Wybrane objawy, które mogą świadczyć o nieprawidłowym przetwarzaniu bodźców zmysłowych u dzieci młodszych (5-10 rok życia):

Objawy zaburzeń SI

- Dziecko jest niezgrabne, mało sprawne ruchowo (często się przewraca, ulega urazom).
- Ma kłopoty z równowagą.
- Nie umie naśladować ruchów np. podczas zabawy.
- Nie potrafi sobie samo zorganizować/wymyślić zabawy.

Objawy zaburzeń SI

- Nie wie jak nawiązać znajomość z rówieśnikami.
- Jest bojaźliwe lub nadmiernie agresywne.
- Ma niskie poczucie własnej wartości.
- Źle toleruje dotyk (metki w ubraniach, przytulanie, mycie głowy).

Objawy zaburzeń SI

- Nienaturalnie silnie domaga się czynności i zabaw związanych z obracaniem się, huśtaniem, ślizganiem, podskakiwaniem lub bardzo unika takich doznań.

Objawy zaburzeń SI

- Zaburzenia rozwoju językowego i komunikacji.
- Trudności z koncentracją uwagi.
- Występują objawy dysleksji, dysgrafii.

Objawy zaburzeń SI

- Występują problemy ze snem.
- Ma preferencje smakowe (np. je tylko naleśniki, pierogi i kluski, makarony).
- Występują awersyjne reakcje na dane produkty (nadreaktywność jamy ustnej).

Przyczyny zaburzeń SI

- Predyspozycje rodzinne.
- Czynniki prenatalne (leki, stres, infekcje wirusowe, alkohol).
- Wcześnieactwo.
- Uraz okołoporodowy (trudny poród, niedotlenienie dziecka).

Przyczyny zaburzeń SI

- Czynniki postnatalne (brak odpowiedniej stymulacji sensorycznej).

Statystyki zaburzeń SI

**12-30 % dzieci
w wieku 4-12 lat
(z tego 80% to chłopcy)
ma zaburzenia
integracji sensorycznej.**

Zaburzenia SI

Z zaburzeń
integracji sensorycznej
nie wyrasta się.

Terapia na co dzień

Najprostszą formą terapii są odpowiednio i systematycznie wykonywane czynności codzienne i dobrze ukierunkowana zabawa poprzez dostarczanie dziecku odpowiednich bodźców zmysłowych.

Terapia na co dzień

Dotyk i ruch są najlepszymi „nauczycielami” dziecka.

Przykładowo: ciągłe noszenie skarpet uniemożliwia poznawanie różnych powierzchni i sprzyja nadwrażliwości dotykowej stóp.

Terapia na co dzień

- Telewizor ani komputer nie dostarczą dziecku wrażeń zmysłowych (zapachu, smaku, oceny odległości, odbioru głębi). Mogą je tylko uzupełnić.

Rady praktyczne

Podczas ubierania i rozbierania zawsze zachęcajmy dziecko do dotykania, poznawania różnorodności tkanin (miękkie-sztywne, gładkie-szorstkie, różne kolory).

Rady praktyczne

Dobrym przykładem do wykorzystania wielu zmysłów są owoce i warzywa. Dziecko może wyczuć kształt, powierzchnię owocu, poczuć zapach, określić kolor, poczuć wagę, spróbować smaku).

Raczkowanie

W rozwoju dziecka nie może zostać pominięty żaden etap, gdyż wpłynie to na zdobywanie kolejnych umiejętności. Pojawiają się zaburzenia w umiejętnościach lub zachowaniu dziecka!

Raczkowanie

Okolo 7-8 m.ż. dziecko powinno zacząć raczkować (dopuszczalne jest opóźnienie do 2 miesięcy).
Przez raczkowanie rozumiemy **naprzemienne** ruchy rąk i nóg).

Raczkowanie

Gdy dziecko nie raczkuje lub robi to nieprawidłowo (przesuwając się na pupie, wysuwając do przodu jedną nogę itp.) należy skonsultować to z rehabilitantem!!!

Jedzenie a mówienie

Te same mięśnie,
które biorą udział
w ssaniu, picciu, gryzieniu, żuciu i
połykaniu
są później niezbędne do
wytwarzania mowy!

Jedzenie a mówienie

Trudności w karmieniu są często zapowiedzią przyszłych problemów z prawidłowym mówieniem!

Jedzenie a mówienie

Dziecko, które nie wyćwiczy swoich mięśni warg, języka, gardła i twarzy podczas jedzenia, nie będzie prawidłowo mówić!

Jedzenie a mówienie

Przedłużone podawanie pokarmów płynnych (PICIE Z BUTELKI!!!) i miksowanych, które nie wymagają intensywnej pracy mięśni, nie rozwinięte mięśni biorących udział w mówieniu.

Jedzenie a mówienie

Jeżeli karmienie piersią jest niemożliwe (lub już zostało zakończone), należy pamiętać, że tylko **najmłodsze** niemowlęta powinny być karmione z butelki!

Jedzenie a mówienie

Najwłaściwsze jest karmienie łyżką oraz picie przez słomkę i/lub z kubeczka.

Dziecko powinno otrzymywać pokarmy, które rozwiją umiejętność żucia (o różnorodnej konsystencji).

Podziękowanie

Dziękuję za uwagę.